

**МАОУ «Гимназия № 61»**

Принято  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от «29» августа 2025 г.

Утверждаю  
Директор МАОУ «Гимназия № 61» С.Г. Казанкина



Введено в действие приказом  
от «29» августа 2025 г. № 167

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности по курсу  
«Дискуссия»**

на уровень среднего общего образования

Направление: общекультурное  
Срок реализации: 2 года

Рабочая программа по курсу «Дискуссия» на уровень среднего общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов). Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

**Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание:**

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценность научного познания:**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Содержание курса**

Первая любовь в школьном возрасте. Любовь, дружба, ответственность

«Вам и не снилось» (СССР, реж. И. Фрез, 1980)

Тема одиночества в семье. Взаимодействие взрослых и детей

«Зимний роман» (Россия, реж. А. Чижиков, 2004)

Проблемы вступления в самостоятельную взрослую жизнь. Нравственные проблемы

«Школьный вальс» (СССР, реж. П. Любимов, 1977)

Роль женщин в обществе, взгляд на мир многодетной матери. Женские образы в фильмах

«Однажды 20 лет спустя» (СССР, реж. Ю. Егоров, 1980)

Человеческие судьбы в фильмах великих режиссеров. Фильмы о войне, людях войны.

Человек и Родина

«Судьба человека» (СССР, реж. С. Бондарчук, 1959).

«Война и мир» (СССР, реж. С. Бондарчук, 1965)

Взаимоотношения в семье, построенные на любви и ответственности. Любовь, дружба, ответственность

«Сережа» (СССР, реж. Г. Данелия, 1960)

Взаимоотношения поколений. Взаимодействие взрослых и детей

«Отцы и дети» (СССР, реж. В. Никифоров, 1983)

Отношение людей к животным. Тема благородства. Нравственные проблемы

«Белый Бим, черное ухо» (СССР, реж. С. Ростокский, 1977)

Проблемы подросткового возраста, доброта. Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками

«Хористы» (Франция, реж. К. Берратье, 2004)

Проблемы взросления, первой любви, взаимоотношения с отцом. Любовь, дружба, смысл жизни

«Пеликан» (Франция, Греция, реж. О. Орле, 2011)

Проблемы взросления, нерешительность, противостояние отцов и детей, первая любовь, мужская дружба и влияние наставника. Любовь, дружба

«Общество мертвых поэтов» (США, реж. П. Уир, 1989)

Проблемы предательства, твердости духа. Человеческие пороки: зависть, конформизм, равнодушие, жестокость, трусость. Тема раскаяния и просветления

«Чучело» (СССР, реж. Р. Быков, А. Хайт, 1983)

Мотивация, воля, стремление и целеустремленность. Развитие своего таланта и способностей

«Одержимость» (США, реж. Д. Шазелл, 2013).

«В диких условиях» (США, реж. Ш. Пенн, 2007)

Толерантность. Сила духа. Проблемы и жизнь человека с ограниченными возможностями здоровья

«Перед классом» (США, реж. П. Уэрнер, 2008)

### **Планируемые результаты освоения курса**

Программа киноклуба «Дискуссия» носит деятельностный характер, призвана обеспечить овладение школьниками совокупностью сложных умений, позволяющих эффективно

осуществлять задачи освоения. Планируемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства), в монологическом высказывании (рассказ, описание);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменение объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сферах личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное;
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Таким образом, планируемые задачи внеурочной деятельности способствуют формированию следующих результатов:

- личностных;
- предметных;
- метапредметных.

**Личностные результаты**

У учеников будут сформированы:

- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- потребность сотрудничества со сверстниками, бесконфликтное поведение;
- эстетические потребности, нравственные ценности на основе просмотра советских фильмов и прочтения художественных произведений.

**Предметные результаты**

Учащиеся научатся:

- составлять рецензию на произведение;
- сопоставлять поступки героев, давать им оценку;
- корректно выразить свое мнение;
- различать произведения по жанру;
- рассуждать о возможных вариантах судеб персонажей в произведениях с открытым финалом.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные**

Обучающиеся научатся:

- пользоваться приемами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

- проявлять индивидуальные творческие способности при написании сочинений, чтении по ролям и инсценировках.

### **Коммуникативные**

Обучающиеся научатся:

- формулировать собственное мнение и позицию, включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнеров;
- обращаться за помощью, формулировать причину затруднений;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Регулятивные**

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над рецензией;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа «у меня все получится».

### **Формы занятий, предусмотренные программой:**

1. Свободная творческая дискуссия.
2. Ролевые игры.
3. Выполнение творческих заданий.
4. Активные методы формирования системы общения.

Подведение итогов реализации программы проводится в виде обсуждения для каждого учащегося успешности выполнения творческих работ, проектов, презентаций, рецензий и представления результатов творческой деятельности на различных конкурсах.

### **ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

В ходе реализации программы имеется возможность вести работу по формированию у учащихся следующих компетенций:

- ценностно-смысловых;
- общекультурных;
- учебно-познавательных;
- информационных;
- коммуникативных;
- социально-трудовых;
- компетенций личностного самосовершенствования.

### **Педагогические технологии:**

- технология развивающего обучения;
- технология исследовательского обучения;
- технология совместного научного исследования;
- коммуникативные образовательные технологии (диспут, дискуссии, дебаты и т. д.);
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология мастерских;
- технология проектного обучения;
- игровые технологии.

| № п/п        | Наименование раздела, темы                                                                       | Общее кол-во часов | Форма проведения                   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1.           | Первая любовь в школьном возрасте. Любовь, дружба, ответственность                               | 4                  | Беседа, дискуссия, просмотр фильма | www.culture.ru                                 |
| 2.           | Тема одиночества в семье. Взаимодействие взрослых и детей                                        | 4                  | Беседа, дискуссия, просмотр фильма | www.culture.ru                                 |
| 3.           | Проблемы вступления в самостоятельную взрослую жизнь. Нравственные проблемы                      | 4                  | Беседа, дискуссия, просмотр фильма | www.culture.ru                                 |
| 4.           | Роль женщин в обществе, взгляд на мир многодетной матери. Женские образы в фильмах               | 4                  | Беседа, дискуссия, просмотр фильма | www.culture.ru                                 |
| 5.           | Человеческие судьбы в фильмах великих режиссеров. Фильмы о войне, людях войны. Человек и Родина  | 10                 | Беседа, дискуссия, просмотр фильма | www.culture.ru                                 |
| 6.           | Взаимоотношения в семье, построенные на любви и ответственности. Любовь, дружба, ответственность | 4                  | Беседа, дискуссия, просмотр фильма | www.culture.ru                                 |
| 7.           | Взаимоотношения поколений. Взаимодействие взрослых и детей                                       | 4                  | Беседа, дискуссия, просмотр фильма | www.culture.ru                                 |
| <b>Итого</b> |                                                                                                  | <b>34</b>          |                                    |                                                |

#### 11 класс

| № п/п | Наименование раздела, темы                                                              | Общее кол-во часов | Форма проведения                   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1.    | Отношение людей к животным. Тема благородства. Нравственные проблемы                    | 4                  | Беседа, дискуссия, просмотр фильма | www.culture.ru                                 |
| 2.    | Проблемы подросткового возраста, доброта. Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками   | 4                  | Беседа, дискуссия, просмотр фильма | www.culture.ru                                 |
| 3.    | Проблемы взросления, первой любви, взаимоотношения с отцом. Любовь, дружба, смысл жизни | 4                  | Беседа, дискуссия, просмотр фильма | www.culture.ru                                 |
| 4.    | Проблемы взросления, нерешительность,                                                   | 4                  | Беседа, дискуссия,                 | www.culture.ru                                 |

|              |                                                                                                                                                   |           |                                    |                |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|----------------|
|              | противостояние отцов и детей, первая любовь, мужская дружба и влияние наставника. Любовь, дружба                                                  |           | просмотр фильма                    |                |
| 5.           | Проблемы предательства, твердости духа. Человеческие пороки: зависть, конформизм, равнодушие, жестокость, трусость. Тема раскаяния и просветления | 5         | Беседа, дискуссия, просмотр фильма | www.culture.ru |
| 6.           | Мотивация, воля, стремление и целеустремленность. Развитие своего таланта и способностей                                                          | 8         | Беседа, дискуссия, просмотр фильма | www.culture.ru |
| 7.           | Толерантность. Сила духа. Проблемы и жизнь человека с ограниченными возможностями здоровья                                                        | 5         | Беседа, дискуссия, просмотр фильма | www.culture.ru |
| <b>Итого</b> |                                                                                                                                                   | <b>34</b> |                                    |                |